

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125»

Принят на педагогическом совете
от 31.08.2017 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 125»
А.Н. Кольцова
Приказ № 127 от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психологическое сопровождение дошкольников»

Разработала:
Холодова Р.А.
педагог-психолог

г. Нижний Новгород 2017

Содержание

Раздел I.	Пояснительная записка	3
	1.1. Цель и задачи	4
	1.2. Характеристика контингента воспитанников	4
	1.3. Психологический мониторинг	5
Раздел II.	2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми	6
	2.2. Адаптация детей к ДОУ	6
	2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми	7
	2.4. Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями группы	38
	2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	39
Раздел III.	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности педагогом-психологом	40
	Список литературы	42
	Приложения	43
	Приложение 1. График работы	
	Приложение 2. Годовой план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год	

Раздел I

Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Психологическое сопровождение, согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в педагогический процесс, в работу педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155); на основе программ и пособий:

- Цветочный мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. / Л.Д. Мардер – М.: Генезис, 2007. – 143 с.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. Арцишевской И.Л. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.-72 с.; Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.
- Синдром дефицита внимания с гипер активностью у детей. / Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. – М.:Академический проект, 2004. – 176 с. - Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». Хухлаева О.В. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.
- Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
- Синдром дефицита внимания с гипер активностью у детей. / Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. – М.:Академический проект, 2004. – 176 с. - «Технология игры в песок. Игры на мосту». /Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2008. - 176 с. - Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. /С.Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. - 144 с.

-Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [текст]: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001. – 248 с.

-Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия./ Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.

1.2. Цель и задачи

Цель – создание условий, способствующих формированию и развитию психического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Задачи:

организация и проведение психологического обследования детей, педагогов, родителей (законных представителей);

повышение уровня психологической культуры родителей и педагогов (индивидуальные консультации, проведение родительских собраний, проведение семинаров, выступление на педсоветах);

изучение психофизического развития детей на протяжении всего периода пребывания в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода (индивидуальная диагностика: по запросам родителей, администрации, по плану);

отслеживание адаптации детей в воспитательно-образовательном процессе (адаптации детей к детскому саду, повышенной тревожности);

профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении и деятельности воспитанников с ОВЗ.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

В 2017-2018 учебном году в психологическое сопровождение педагога-психолога входит 41 ребёнок, из них 16 детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие логопедических группы детского сада.

Контингент воспитанников, посещающие непосредственно-образовательную деятельность педагога-психолога имеет следующие психологические особенности:

дети со неустойчивым, плохим нервно-психическим состоянием, у которых преобладают страхи, тревожность, неуверенность в себе;

дети с нарушениями в поведении, у которых наблюдается недостаточное умение регулировать и планировать свою деятельность;

дети с искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферой, у которых лежит тяжелейшая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающими, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты;

дети с тотальным недоразвитием характеризуются грубой недостаточностью и произвольной регуляцией деятельности, пространственно-временных репрезентаций. В ДОУ посещают воспитанниками со следующими видами тотального недоразвития:

--простой уравновешенный тип характеризуется относительной уравновешенностью в поведении ребёнка, сочетающейся с непосредственными реакциями ребенка;

--аффективно-неустойчивый тип тотального недоразвития характеризуется выраженной импульсивностью – достаточно грубыми нарушениями целенаправленности,

самоконтроля, регуляции и организации своего поведения и деятельности при явном интеллектуальном дефиците.

дети с дефицитарным развитием (дефекты опорно-двигательного аппарата, слабослышащие, слабовидящие) для которых характерной является возникшая в раннем возрасте (или пренатально) недостаточность отдельных анализаторных систем (или их сочетание), в том числе проприоцептивной анализаторной системы или её центрального звена (ДЦП);

дети с парциальной несформированностью по смешанному типу предполагает недостаточность как регуляторного, так и когнитивного компонентов деятельности.

дети с парциальной несформированностью по вербально-логическому компоненту деятельности характеризуется общими недоразвитием речи.

дети с парциальной несформированностью по когнитивному компоненту деятельности характеризуется несформированностью всей системы пространственно-временных репрезентаций как одной из составляющих познавательной деятельности.

1.4. Психологический мониторинг

Для проведения психологической диагностики используются следующие методы: наблюдение; беседа с воспитателями, родителями и с ребенком; определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению; тест тревожности Темпл – Дорки; тест «Несуществующее животное» (А.И. Венгер); методика диагностики детских страхов (А.И. Захаров); диагностика самооценки «Лесенка» (Бирюкевич Е.А.); проективный тест «Социограмма семьи» (Э. Эйдемиллер); цветовой тест Люшера (М. Люшер).; диагностическая беседа мотивационной готовности к школе Гуткиной Н.И.; исследование работоспособности-модификация методики Озерского; исследование понятийного мышления «4-лишний» - Семаго Н.Я; исследование вербально-логического мышления «Установление последовательности событий» - Семаго Н.Я; исследование критичности мышления «Нелепицы Немова Р.С.; память – произвольная, произвольная «10 картинок» Лурия А.Р.; память: слуховая «10 слов»; рисунок человека, копирование фразы из прописных букв, копирование группы точек – по Керну Йирасику.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предполагаемый результат в работе с детьми ССД 4-7 лет:

Дети будут уметь:

- ✓ действовать по правилам;
- ✓ слышать инструкцию взрослого;
- ✓ быть более внимательными;
- ✓ знать, как можно контролировать свое поведение.
- ✓ найти социально приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам;
- ✓ отражать свои чувства и эмоций с помощью различных форм искусства;
- ✓ снимать нервно-психическое напряжение социально приемлемыми способами;
- ✓ работать по зрительному образцу;
- ✓ использовать релаксационные навыки.

Предполагаемый результат: в работе с детьми логопедических групп 4-7 лет:

Повыситься уровень:

- ✓ самооценки;
- ✓ высших психических функций;
- ✓ коммуникативных навыков;
- ✓ активизации творческих проявлений.

Корректируются:

- ✓ отношение к себе и утверждение чувства социальной значимости;

- ✓ детско-родительские отношения;
- ✓ межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

В работе с педагогами и родителями:

повышение уровня развития психолого-педагогической компетентности;
формирование психологической культуры.

Критерии оценки ожидаемых результатов в работе с детьми ССД 4-7 лет:

эмоциональное состояние детей

уровень самоконтроля

умение отреагировать негативное эмоциональное состояние социально-приемлемым способом

Раздел II.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми

Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса строится по следующим направлениям:

профилактика.

диагностика (индивидуальная).

консультирование (индивидуальное и групповое). развивающая работа (групповая).

коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

2.2. Адаптация детей к ДОУ

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Направление включает: наблюдение по изучению адаптации детей к ДОУ, диагностику по изучению психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по Т. Нежновой).

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми

Рабочая программа состоит из 2 подпрограмм: I - развивающая для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет II - коррекционная для детей среднего (4-5 лет) старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально, с группой из 3-4 человек. В работе с детьми используются следующие методы:

- игровая коррекция;
- психогимнастика;
- арт-терапия: рисуночная,
- музыкотерапия, сказкотерапия;
- пескотерапия; релаксационный.

Развивающая подпрограмма №1

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на непосредственно-образовательной деятельности в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности: игры, рисования, пескотерапии.

Знания и представления об окружающем мире ребенок может усваивать самыми различными способами: манипулируя с предметами, подражая окружающим, в изобразительной деятельности и в игре, в общении со взрослыми и сверстниками. Какой бы деятельностью ребенок ни занимался, в ней всегда присутствует элемент познания, он постоянно узнает что-то новое о тех предметах, с которыми действует. Важно помнить, что при этом перед ним не стоит специальная задача познания свойств этих предметов и способов действия с ними, перед ребенком стоят другие задачи: нарисовать узор, построить из кубиков домик, вылепить из пластилина фигурку животного и т. д., получаемые при этом знания являются побочным продуктом его деятельности.

Цель – создание условий для развития ВПФ, подготовка ребёнка к школе. Задачи:

1. развивать ВПФ;
2. развивать коммуникативные навыки;
3. развивать волевую регуляцию.
4. способствовать развитию произвольности. Непосредственно-образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Форма проведения – подгрупповая.

Подготовительная группа № 12 Лукичев Сергей,Ежов Никита,Лазаренко Рада,никишин Иван

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Упражнение «Вежливые слова» Упражнения «Школьные правила» Игра «Грутень и пчёлы» Физкультминутка Упражнение «Срисуй домик»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 2	Упражнение «Вежливые слова -вежливые ответы» Упражнения «Школьные правила» Упражнение «Отгадывание загадок» Игра «Пол-нос-потолок» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из счетных палочек 2» Рисунок человека
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Упражнение «Вежливость» Упражнения «Школьные правила» Тест «Корректирующая проба» Задание на пространственные представления Физкультминутка Упражнение «Звуковые прятки»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 4	Игра «Огонь и лед» Тренинг навыков школьного поведения Упражнения «Потопаем, похлопаем» Упражнение «Складываем и считаем» Физкультминутка Задание на зрительно-моторную координацию
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Игра «Паутинка» Пальчиковая гимнастика Упражнение «А в школе...» Упражнение «Цветные дорожки» Физкультминутка Задание «Автопортрет»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 6	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение на развитие произвольности Игра «Запретное движение» Упражнение «Классификация»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один - говорим хором» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Разрезная картинка»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 8	Игра «Изобрази животных» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один - говорим хором» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Соединяем точки по порядку» Упражнение «Фигурный диктант» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Упражнение «Третий – лишний»
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Игра «Летает – не летает» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Разноцветные фигурки» Игра «Запретное движение» Упражнение «Сортировка»
	2 неделя	Непосредственно-	Игра «Дотронься до..»

		образовательная деятельность 10	Упражнение «Марионетка» Упражнение «Сложи по образцу» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Упражнение «Хорошо или плохо»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 11	Игра «Робот» Упражнение «Правильно-неправильно» Упражнение «Клеточный диктант» Упражнение «Что в мешочках?»
Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Внимание-рисуем» Игра «Огонь и лед» «Рисование зимняя картина»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 13	Игра «Карусели» Упражнение «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Внимание, рисуем» Упражнение «Узоры» Упражнение «Говорит один – говорим хором»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Игра «Изобрази животных» Упражнение «Сложи узор из счетных палочек» Упражнение, «Какие подарки я хочу» Рисование «Дед Мороз и подарки»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 15	Угадай загадки (про Новый год) Упражнение «Что исчезло?» Подвижная игра «Снежки из бумаги» Рисование «Новогодний лес»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 16	Упражнение «Диктант из геометрических фигур» Упражнение «Собери разрезную картину» Игра «Прятки» Упражнение «Комплименты»
Январь	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 17	Игра «Скажем наоборот» Упражнение «Складываем буквы» Упражнение «Угадаем цифры» Пальчиковая игра Упражнение «Отличительные признаки» Рисование мандалы
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Упражнение «Посмотри внимательно на ребят» Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Сложи узор из счетных палочек» Упражнение «Похвали соседа» Игра «Мыльные пузыри»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем» Игра «Угадываем словечко» Совместное рисование клоуна Упражнение «4 лишний» Упражнение «Самолеты» Упражнение «Аплодисменты»
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

			Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка Игра «Запретное слово» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Игра «Земля-вода-воздух» Упражнения с карандашом Упражнение «Внимание – рисуем!» Упражнение «Чем отличаются» Упражнение «Домики» Упражнение «Посчитай-ка»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 22	Игра «Пар-вода-лёд» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Расслабляющий массаж головы, ух, мышц лица Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Сложи квадраты»
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Этюд «Хорошее настроение» Аппликация «Весенние цветы» Составление рассказа по аппликации Упражнение «Аплодисменты»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 24	Упражнение «Похвали соседа справа» Упражнения «Ласковые слова» Игра «Пар-вода-лед» Рисование пальчиками
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Совместное рисование «Весна» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Упражнение «Меня любит мама... папа» Упражнение «Мыльные пузыри»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 26	Игра «Запретное движение» Упражнение «Загадки» Упражнение «Необычные картинки» Упражнение «Незавершенные фигуры»
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Игра «Аист-лягушка-солдат» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Отличающаяся картинка»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 28	Игра «Заяц и волки» Кинезиологические упражнения Упражнения «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упражнение «Один-много» Физкультминутка Упражнения «Фигурки из счетных палочек»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Игра «Кто быстрее» Упражнение «Кто так говорит?» Упражнение «Слушаем и выполняем» Физкультминутка Упражнение «Мое - не мое»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 30	Психогимнастическое упражнение «Незнайка» Кинезиологические упражнения Упражнение «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуем, чтобы были одинаковые» Физкультминутка Упражнение «Угадай букву»

Май	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Мониторинг
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Мониторинг

Развивающая подпрограмма №2.

Развитие ребенка тесно взаимосвязано с получаемыми им эмоциями, ощущением психологического комфорта. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Они влияют на познавательные процессы, поведение, особенности восприятия окружающего мира.

Увеличилось количество обращений с такими проблемами как общая тревожность ребенка, страхи, нервная возбудимость, нарушение сна. Это связано с переизбытком информации, которую дети не в состоянии правильно воспринимать и осознавать в силу возрастных особенностей (телепередачи, компьютерные игры).

Отрицательные эмоции оставляют неприятные ощущения и, накапливаясь, могут стать причиной психосоматических болезней, но эмоциональные напряжения даже самые сильные, не будут настолько опасным для ребенка, если оно завершается расслаблением, отдыхом и положительными эмоциями, которые он получает в сенсорной комнате.

Один из наиболее распространенных видов арт-терапии - это изотерапия. Рисование — это творческий акт, позволяющий ребенку с ограниченными возможностями ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию. Рисуя, ребенок может даже соприкоснуться с болезненными и пугающими его неприятными образами, таким образом, рисование выступает как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных.

Песочная терапия для детей с различными психофизическими нарушениями способствует в достижении эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого самовыражения. Предоставляя простор для творчества таким детям песочная терапия помогает упорядочить внутренний душевный хаос, проработать психотравмирующие ситуации на символическом уровне, изменить отношение ребенка к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему.

Цели программы: создание условий для гармонизации эмоционального состояния, развития волевой регуляции.

Задачи:

1. создать условия для ребенка, способствующие наиболее четкой проработке чувств, которые он испытывает, подавляет;
2. обучить детей выражению и озвучиванию эмоций;
3. научить отражать свои чувства и эмоции с помощью красок на бумаге;
4. снять эмоциональное напряжение;
5. повысить самооценку;
7. научить взаимодействию со сверстниками;
8. снизить уровень тревожности и страхов;
9. развитие коммуникативных навыков;
10. улучшить детско-родительские отношения.

Подготовительная логопедическая группа №11 (Егоров Арсений, Гафуров Д, Танаев Максим)

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Упражнение «Дружилка» Сказка «Про злинки» Упражнение «Волшебная подушка для злинок» Упражнение «Бумажная труба»

			Игра в сырой песочек
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 2	Упражнение «Кубик эмоций» Дети вспоминали сказку «Про злинки» Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Волшебная подушка для злинок» Игра в сырой песочек
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Приветствие частями тела Игра «Я умею...» Игра «Прятки» Игра в сухом бассейне Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 4	Беседа «Что такое радость?» Совместное рисование клоуна Этюд «Смешной клоун» Упражнение «Мыльные пузыри»
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование «Моё настроение» Игра «Запретное движение» Игра в сырой песочек
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 6	Приветствие частями тела Упражнение «Изобрази животного» Беседа о животных, которых бояться дети Рисование животного Работа со страхом
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Игра «Мелки-наперегонки» Упражнение «Слепи своё настроение» Упражнение «Мыльные пузыри» Игра в сырой песочек
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 8	Приветствие частями тела Игра «Дорисуй страшного...» Составление рассказа про страшного Салют из пены Рисование мандалы
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Логическая раскраска» Свободное рисование на сухом песочке Релаксация
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 10	Упражнение «Дружилка» Игра «Лови-не лови» Упражнение «Агрессивный волк» Упражнение зеркало Упражнение «Раскрась волка, как доброго» Упражнение «Мыльные пузыри»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 11	Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Война на листе бумаги» Упражнение «Меня любят...» Рисование для мамы цветов
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование на зеркале Упражнение «Каратист» Игра в сырой песок
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 13	Приветствие частями тела Упражнение «Мелки наперегонки» Упражнение «Близнецы» Рисование с помощью целлофанового пакета

Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Игра «Стоп, кулак» Упражнение «Мелки-наперегонки» Раскрашивание снеговика Игра с сырым песком
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 15	Приветствие Упражнение «Слепи своё настроение» Упражнение «Пар-вода-лед» Создание коллективной картины «Зима», с помощью техники набивка
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 16	Приветствие Игра «Снежки из бумаги» Раскрашивание Деда Мороза Игра в сырой песок
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 17	Приветствие Упражнение «Война на листе бумаги» Создание письма Деда Морозу
Январь	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Я люблю делать...» Рисование «Моё увлечение» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Рассмотрение картинок по страхам Этюд «Смелые ребята» Рисование страха Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Упражнение «Пересядьте, те кто...» Упражнение «Изобрази животное» Упражнение «Дети бояться...» Сюжетная игра «Пожарная часть» Рисование на тему «Пожар» Упражнение «Что тебе понравилось?»
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Я умею» Беседа на тему: «Почему дети бояться уколов» Сюжетная игра «Доктор» Упражнение «Я дружу с врачами» Лепка на тему: «Укольчик» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 22	Упражнение «Давайте поздороваемся» Подвижная игра «Море волнуется» Игра «Пчелка в темноте» Упражнение «Фу, убирай» Упражнение «Превращаемся в страшных» Рисование на тему «Мой страх» Глубокое дыхание Этюд «Подари улыбку»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Интервью» Упражнение «Мысленная картинка» Игра «Невидимка» Сказка про Вику и Алену Рисунок на тему: «Волшебница темнота» Релаксация Этюд «Подари улыбку»

	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 24	Упражнение «Давайте поздороваемся» Конкурс на самую страшную Бабу-Ягу Этюд «Изобрази Баба-Ягу» Беседа «Когда Баба-Яга добрая?» Рисование Бабы – Яги доброй Упражнение «Театр прикосновений»
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «У меня сосед слева...» Упражнение «Мысленная картинка» Этюд «Изобрази Кощея» Этюд «Смелые ребята» Рисование «Добрый Кощей» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 26	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Комплимент» Беседа на тему: «Волк» Упражнение «Изобрази страшного волка» Беседа «Когда волк бывает добрый» Рисование на тему: «Добрый волк» Подвижная игра «Иван Царевич и Серый волк» Этюд «Подари улыбку»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Упражнение «Давайте поздороваемся» Беседа на тему: «Медведь» Упражнение «Изобрази медведя доброго, злого» Рисование на тему: «Добрый Медведь» Подвижная игра «Тень» Упражнение «Похвали соседа»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 28	Этюд «Подари улыбку» Беседа на тему: «Собаки друзья или враги?» Упражнение «Изобрази собаку: добрую, ласковую, злую» Раскрашивание «Собака» Упражнение «Скажи собачке добрые слова»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Приветствие «Дружилка» Упражнение «Подари улыбку соседу» Создание «Бабочки-конфетницы» (аппликация) Релаксация Этюд «Мы друзья»
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 30	Этюд «Подари улыбку» Беседа на тему: «Радость» Совместное рисование «Клоун»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Упражнение «Давайте поздороваемся» Совместное рисование «Клоуна» Упражнение «Изобрази клоуна» Рисование «Радость»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Упражнение «Давайте поздороваемся» Беседа на тему: «Дружба» Упражнение «Сиамские близнецы» Сказка «Георги и бабочка» Рисование на тему «Дружные цветы» Упражнение «Волшебный стул»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 33	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Мелки-наперегонки» Сказка «Друзья» Рисование «Котёнка» Упражнение «Изобрази котёнка: доброго, ласкового, злого»

			Этюд «Подари улыбку»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 34	Упражнение «Фигурки из треугольников» Аппликация из треугольников Упражнение «Похвали соседа»
Май	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 35	Приветствие ладошками Упражнение «Дождик из бумаги» Рисование на зеркале «Полянка» Подвижная игра «Жмурки» Упражнение «Волшебный стул» Этюд «Подари улыбку»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 36	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Война на листе бумаги» Подвижная игра «Войн» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Мыльные пузыри»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 37	Мониторинг
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 38	Мониторинг

Подготовительная логопедическая группа № 11 (каленин Матвей, Кошкин Марк, Пигалицин Виталий)

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Упражнение «Дружилка» Сказка «Про злинки» Упражнение «Волшебная подушка для злинок» Упражнение «Бумажная труба» Игра в сырой песочек
		Непосредственно-образовательная деятельность 2	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование на сухом песочке Игра в сыром песочке
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Упражнение «Кубик эмоций» Дети вспоминали сказку «Про злинки» Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Волшебная подушка для злинок» Игра в сырой песочек
		Непосредственно-образовательная деятельность 4	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Мелки-наперегонки» Упражнение «Волшебная подушка» Упражнение «Бумажная труба» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Приветствие частями тела Игра «Я умею...» Игра «Прятки» Игра в сухом бассейне Релаксация
		Непосредственно-образовательная деятельность 6	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Мелки-наперегонки» Упражнение «Война на листе бумаги» Упражнение «Мыльные пузыри»

	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Беседа «Что такое радость?» Совместное рисование клоуна Этюд «Смешной клоун» Упражнение «Мыльные пузыри»
		Непосредственно-образовательная деятельность 8	Приветствие Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Огонь и лёд» Игра в сухом бассейне
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование «Моё настроение» Игра «Запретное движение» Игра в сырой песочек
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 10	Игра «Мелки-наперегонки» Упражнение «Слепи своё настроение» Упражнение «Мыльные пузыри» Игра в сырой песочек
		Непосредственно-образовательная деятельность 11	Приветствие «Ладашками» Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Волшебная подушка» Игра «Прятки» Игра в сухом бассейне Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Приветствие Подвижная игра «Прятки» Упражнение «Волшебная подушка» Игра в сухом бассейне
		Непосредственно-образовательная деятельность 13	Приветствие частями тела Игра «Дорисуй страшного...» Составление рассказа про страшного Салют из пены Рисование мандалы
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Приветствие «Ладашками» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Мыльные пузыри» Рисование с помощью трубочки Подвижная игра «Чехарда»
		Непосредственно-образовательная деятельность 15	Упражнение «Дружилка» Игра «Лови-не лови» Упражнение «Агрессивный волк» Упражнение зеркало Упражнение «Раскрась волка, как доброго» Упражнение «Мыльные пузыри»
		Непосредственно-образовательная деятельность 16	Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Война на листе бумаги» Упражнение «Меня любят...» Рисование для мамы цветов
		Непосредственно-образовательная деятельность 17	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование на зеркале Составление рассказа о рисунке Игра в сырой песок

	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Приветствие частями тела Упражнение «Мелки на перегонки» Игра «Стоп» Рисование с помощью целлофанового пакета
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Приветствие Упражнение «Осенний дождь» Рисование, аппликация «Осень и дождь» Игра «Кричалки, шепталки, молчалки» Этюд «Мы друзья»
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Приветствие Упражнение «Война на листе бумаги» Упражнение «Волшебная подушка» Мыльные пузыри Рисование на пене
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Я люблю делать...» Рисование «Моё увлечение» Релаксация
		Непосредственно-образовательная деятельность 22	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Рассмотрение картинок по страхам Этюд «Смелые ребята» Рисование страха Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Упражнение «Пересядьте, те кто...» Упражнение «Изобрази животное» Упражнение «Дети бояться...» Сюжетная игра «Пожарная часть» Рисование на тему «Пожар» Упражнение «Что тебе понравилось?»
Непосредственно-образовательная деятельность 24		Беседа на тему: «Почему дети бояться врачей?» Сюжетная игра «Скорая помощь» Рисование страхов Релаксация	
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Приветствие частями тела Упражнение «Я умею...» Упражнение «Чудесный мешочек» Составление рассказа «Мир животных» Раскрашивание пальчиками динозавра
		Непосредственно-образовательная деятельность 26	Приветствие ладошками Упражнение «Я люблю делать...» Упражнение «Угадай, что в мешочке» Картина «Моя собака» (клей, манка, акварель)
Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Упражнение «Кубик эмоций» Игра «Снежки из бумаги» Рисование с помощью набивки на тему «Зимний лес» Релаксация

		Непосредственно-образовательная деятельность 28	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Я умею» Беседа на тему: «Почему дети бояться уколов» Сюжетная игра «Доктор» Упражнение «Я дружу с врачами» Лепка на тему: «Укольчик» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Упражнение «Давайте поздороваемся» Подвижная игра «Море волнуется» Игра «Пчелка в темноте» Упражнение «Фу, убирай» Упражнение «Превращаемся в страшных» Рисование на тему «Мой страх» Глубокое дыхание Этюд «Подари улыбку»
		Непосредственно-образовательная деятельность 30	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Интервью» Упражнение «Мысленная картинка» Игра «Невидимка» Сказка про Вику и Алену Рисунок на тему: «Волшебница темнота» Релаксация Этюд «Подари улыбку»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Упражнение «Давайте поздороваемся» Конкурс на самую страшную Бабу-Ягу Этюд «Изобрази Баба-Ягу» Беседа «Когда Баба-Яга добрая?» Рисование Бабы – Яги доброй Упражнение «Театр прикосновений»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «У меня сосед слева...» Упражнение «Мысленная картинка» Этюд «Изобрази Кощея» Этюд «Смелые ребята» Рисование «Добрый Кощей» Релаксация
		Непосредственно-образовательная деятельность 33	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Комплимент» Беседа на тему: «Волк» Упражнение «Изобрази страшного волка» Беседа «Когда волк бывает добрый»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 34	Упражнение «Давайте поздороваемся» Беседа на тему: «Медведь» Упражнение «Изобрази медведя доброго, злого» Рисование на тему: «Добрый Медведь» Подвижная игра «Тень» Упражнение «Похвали соседа»

Январь	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 35	Этюд «Подари улыбку» Беседа на тему: «Собаки друзья или враги?» Упражнение «Изобрази собаку: добрую, ласковую, злую» Раскрашивание «Собака» Упражнение «Скажи собачке добрые слова»
		Непосредственно-образовательная деятельность 36	Этюд «Подари улыбку» Беседа на тему: «Радость» Совместное рисование «Клоун» Этюд «Весёлый клоун» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 37	Упражнение «Давайте поздороваемся» Совместное рисование «Зима» Упражнение «Изобрази» Свободное рисование
		Непосредственно-образовательная деятельность 38	Упражнение «Давайте поздороваемся» Беседа на тему: «Дружба» Упражнение «Сиамские близнецы» Сказка «Георги и бабочка» Рисование на тему «Дружные цветы» Упражнение «Волшебный стул»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 39	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Мелки-наперегонки» Сказка «Друзья» Рисование «Котёнка» Упражнение «Изобрази котёнка: доброго, ласкового, злого» Этюд «Подари улыбку»
		Непосредственно-образовательная деятельность 40	Приветствие ладошками Упражнение «Дождик из бумаги» Рисование на зеркале «Полянка» Подвижная игра «Жмурки» Упражнение «Волшебный стул» Этюд «Подари улыбку»
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 41	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Война на листе бумаге» Подвижная игра «Войн» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Мыльные пузыри»
		Непосредственно-образовательная деятельность 42	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка о маленьком Чике Подвижная игра «Чехарда» Упражнение «Я могу, я умею» Свободное рисование Упражнение «Волшебный стул»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 43	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение Мелки-наперегонки» Упражнение «Логическая раскраска» Игра с сырым песочком Упражнение «Волшебный стул»

		Непосредственно-образовательная деятельность 44	Приветствие «Ладощками» Подвижная игра «Пятнашки» Игра в сухом бассейне Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 45	Упражнение «Срисуй домик» Игра в сырой песочек с игрушками Упражнение «Мыльные пузыри» Этюд «Мы друзья»
		Непосредственно-образовательная деятельность 46	Приветствие «Ладощками» Игра «Пол-нос-потолок» Игра «Кричалки-молчалки-шепталки» Просмотр картин по проектору Рисование по теме Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 47	Упражнение «Фигурки из счетных палочек 2» Рисование на целлофановом пакете на тему: «Лес»
		Непосредственно-образовательная деятельность 48	Приветствие «Ладощками» Игра «Прятки» Игра «Запретное движение» Игра в сухом бассейне Релаксация
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 49	Тест «Корректурная проба» Упражнение «Сложи по образцу» Упражнение «Похвали себя» Игра с сухим песочком
		Непосредственно-образовательная деятельность 50	Игра «Дотроньтесь до..» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Что следующее» Упражнение «Закончим предложение» Упражнение на расслабление
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 51	Приветствие Упражнение «Волшебные герои» Упражнение «Подарки для героев» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «4-лишний»
		Непосредственно-образовательная деятельность 52	Приветствие «Ладощками» Упражнение «Какое твое настроение?» Упражнение «Стоп, кулак» Подвижная игра «Пятнашки» Игра в сухом бассейне Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 53	Приветствие Упражнение «Война на листе бумаге» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «4-лишний»

		Непосредственно-образовательная деятельность 54	Приветствие «Ладочками» Подвижная игра «Прятки» Игра в сухом бассейне Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 55	Упражнение «Фигурки из треугольников» Аппликация из треугольников Упражнение «Похвали соседа»
		Непосредственно-образовательная деятельность 56	Приветствие «Ладочками» Подвижная игра «Прятки» Подвижная игра «Пятнашки» Игра в сухом бассейне Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 57	Приветствие Упражнение «Волшебные герои и твое настроение» Упражнение «Какого героя не стало?» Упражнение «Матрицы равена» Упражнение «Классификация предметов»
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 58	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Что в мешочках?» Свободное рисование пальчиками Релаксация
		Непосредственно-образовательная деятельность 59	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Стоп, кулак» Игра в сухом бассейне Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 60	Приветствие частями тела Рисование «Дом. Дерево. Человек» Упражнение «В магазине зеркал» Упражнение «Вычеркни»
		Непосредственно-образовательная деятельность 61	Приветствие «Ладочки» Подвижная игра «Прятки» Упражнение «Стоп, кулак» Игра в сухом бассейне Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 62	Кинезиологические упражнения Упражнение «Диктант из геометрических фигур» Упражнение «Запомни картинки» Рисование свободное
		Непосредственно-образовательная деятельность 63	Приветствие «Ладочки» Подвижная игра «Прятки» Упражнение «Солдат-клоун-водитель» Упражнение «Стоп, кулак» Игра в сухом бассейне Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 64	Кинезиологические упражнения Упражнение «Говори» Упражнение «Интервью» Упражнение «Логическая раскраска»

		Непосредственно-образовательная деятельность 65	Приветствие частями тела Упражнение «Пятнашки» Упражнение «Огонь-лед» Игра в сухом бассейне
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 66	Приветствие «Ладощками» Упражнение «Вычеркни» Упражнение «Логическая раскраска» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Аплодисменты»
Май	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 67	Кинезиологические упражнения Упражнение «Война на листе бумаги» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Комплимент» Упражнение «Аплодисменты»
		Непосредственно-образовательная деятельность 68	Приветствие частями тела Упражнение «Чехарда» Упражнение «Запретное движение» Игра в сухом бассейне
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 69	Кинезиологические упражнения Упражнение «Вычеркни» Упражнение «Логическая раскраска»
		Непосредственно-образовательная деятельность 70	Приветствие частями тела Упражнение «Чехарда» Упражнение «Волшебная подушка» Упражнение «Бумажная труба» Игра в сухом бассейне
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 71	Кинезиологические упражнения Упражнение «Вычеркни» Упражнение «Логическая раскраска»
		Непосредственно-образовательная деятельность 72	Приветствие частями тела Упражнение «Жмурки» Упражнение «Пар-вода-лед» Игра в сухом бассейне
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 73	Мониторинг
		Непосредственно-образовательная деятельность 74	Мониторинг

Старшая группа № 1 (Шулин С., Карпов М., Парамонов С.), №2 (Усов С., Чванов Д., Резайкин Р.)

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Приветствие «Ладощки» Упражнение «Клубочек» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Рисование своего настроения на песочном столе Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная	Приветствие «Ладощки» Упражнение «Кубик эмоций»

		деятельность 2	Упражнение «Моё настроение» Рисование акварелью Упражнение «Мыльные пузыри»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Мыльные пузыри» Рисование на пене Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 4	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Мыльные пузыри» Рисование с помощью трубочек «Салют»
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Игра «Жмурки» Игра «Огонь и лед» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 6	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Игра в сухом бассейне Игра в прятки Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» (рисование на песке) Игра в сырой песочек Этюд «Улыбка»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 8	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Война на листе бумаги» Рисование пальчиками «Мандалы» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Война на листе бумаге» Работа по секциям (рисование на зеркале, игра с сырым песочком, игра с сухим песочком)
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 10	Игра «Стоп кулак!» Упражнение «Мелки-наперегонки» Рисование пальчиками «Самолёт в небе» Игра с сырым песком
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 11	Приветствие Упражнение «Слепи своё настроение» Упражнение «Пар-вода-лед» Создание коллективной картины «Зима», с помощью техники набивка
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Приветствие Игра «Снежки из бумаги» Рисование с помощью техники набивка Игра в сырой песок
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 13	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Мелки-наперегонки» Сказка «Друзья» Рисование «Котёнка» Упражнение «Изобрази котёнка: доброго, ласкового, злого»

			Этюд «Подари улыбку»
Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Я люблю делать...» Рисование «Моё увлечение» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 15	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Рассмотрение картинок по страхам Этюд «Смелые ребята» Рисование страха Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 16	Приветствие Упражнение «Война на листе бумаги» Создание письма Дела Морозу
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 17	Упражнение «Пересядьте, те кто...» Упражнение «Изобрази животное» Упражнение «Дети бояться...» Сюжетная игра «Пожарная часть» Рисование на тему «Пожар» Упражнение «Что тебе понравилось?»
Январь	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Я умею» Беседа на тему: «Почему дети бояться уколов» Сюжетная игра «Доктор» Упражнение «Я дружу с врачами» Лепка на тему: «Укольчик» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Упражнение «Давайте поздороваемся» Подвижная игра «Море волнуется» Игра «Пчелка в темноте» Упражнение «Фу, убирай» Упражнение «Превращаемся в страшных» Рисование на тему «Мой страх» Глубокое дыхание Этюд «Подари улыбку»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Интервью» Упражнение «Мысленная картинка» Игра «Невидимка» Сказка про Вику и Алену Рисунок на тему: «Волшебница темнота» Релаксация Этюд «Подари улыбку»
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Упражнение «Давайте поздороваемся» Конкурс на самую страшную Бабу-Ягу Этюд «Изобрази Баба-Ягу» Беседа «Когда Баба-Яга добрая?» Рисование Бабы – Яги доброй Упражнение «Театр прикосновений»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 22	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «У меня сосед слева...» Упражнение «Мысленная картинка» Этюд «Изобрази Кощея» Этюд «Смелые ребята»

			Рисование «Добрый Кощей» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Комплимент» Беседа на тему: «Волк» Упражнение «Изобрази страшного волка» Беседа «Когда волк бывает добрый» Рисование на тему: «Добрый волк» Подвижная игра «Иван Царевич и Серый волк» Этюд «Подари улыбку»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 24	Упражнение «Давайте поздороваемся» Беседа на тему: «Медведь» Упражнение «Изобрази медведя доброго, злого» Рисование на тему: «Добрый Медведь» Подвижная игра «Тень» Упражнение «Похвали соседа»
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Я люблю ...» Подарок для мамы (открытка)
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 26	Этюд «Подари улыбку» Беседа на тему: «Собаки друзья или враги?» Упражнение «Изобрази собаку: добрую, ласковую, злую» Раскрашивание «Собака» Упражнение «Скажи собачке добрые слова»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Упражнение «Давайте поздороваемся» Беседа на тему: «Дружба» Упражнение «Сиамские близнецы» Сказка «Георги и бабочка» Рисование на тему «Дружные цветы» Упражнение «Волшебный стул»
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 28	Приветствие ладошками Упражнение «Дождик из бумаги» Рисование на зеркале «Полянка» Подвижная игра «Жмурки» Упражнение «Волшебный стул» Этюд «Подари улыбку»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Приветствие частями тела Упражнение «Солдат-космонавт -клоун» Рисование звездное небо, аппликация планет Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 30	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка о маленьком Чике Подвижная игра «Чехарда» Упражнение «Я могу, я умею» Свободное рисование Упражнение «Волшебный стул»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение Мелки-наперегонки» Упражнение «Логическая раскраска» Игра с сырым песочком Упражнение «Волшебный стул»
Май	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Приветствие частями тела Упражнение «Светофор» Беседа о Великой Отечественной Войне Раскрашивание танков

	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 33	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Война на листе бумаги» Упражнение «Дорисуй» Упражнение «Мыльные пузыри»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 34	Мониторинг
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 35	Мониторинг

Старшая группа №4 (Павлович Никита, Набокова Я., Трусов Н., Зозуля П., Кулик С.)

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Упражнение «Клубочек» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Рисование на песочном столе
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 2	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Кубик эмоций» Рисование «Моё настроение» Игра в сырой песок
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Приветствие частями тела Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Мыльные пузыри»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 4	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Я люблю...» Рисование «Любимый фрукт» Релаксация
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Приветствие частями тела Рисование «Осенний лес» Рисование на сухом песочке Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 6	Приветствие «Ладочки» Создание картины «Наступила осень» (акварель, природный материал) Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование «Золотая осень» (на целлофановом пакете) Релаксация Этюд «Мы друзья»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 8	Упражнение «Дружилка» Рисование фломастерами своего настроения Упражнение «Изобрази своё настроение» Упражнение «Логическая раскраска» Упражнение «Мыльные пузыри»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Приветствие частями тела Просмотр проектора в зимнем саду «Бабочки» Рисование бабочек (пальчиковыми красками, рисование на песочке) Подвижная игра «Полет бабочек»
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная	Приветствие частями тела Рисование техникой «Монотипия»

		деятельность 10	Упражнение «Веселый танец» Рисование пальчиками «Самолёт в небе»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 11	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Газетный дождь» «Упражнение «Театр прикосновений» Упражнение «Спасибо тебе» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование на зеркале Упражнение «Мыльные пузыри» Аппликация «Ёжик» Релаксация
Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 13	Приветствие частями тела Рисование на целлофановом пакете «Зимний лес». Составление рассказа по рисунку Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Приветствие «Ладочки» Картина «Темный лес» (акварель, соль, ватные диски) Упражнение «Мыльные пузыри»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 15	Упражнение «Кубик эмоций» Свободное рисование фломастерами Упражнение «Чудесный мешочек» Раскраска «Дед Мороз и подарки»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 16	Упражнение «Кубик эмоций» Создание мандалы из круп Картина «Ёлочка нарядная» (акварель, соль, крупа)
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 17	Упражнение «Дружилка» Рисование на пене Аппликация «Веселый снеговичок» Релаксация
Январь	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Приветствие частями тела Создание мандалы из манной крупы Рисование пальчиками «Зимние забавы» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Приветствие «Ладочки» Картина «Веселые снеговичок» (ватные диски, акварель, природный материал) Упражнение «Изобрази снеговичка» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Скажите Мишке добрые слова» Игра с сырым песком Раскрашивание «Мишка»
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Упражнение «Дружилка» Картина «Транспорт и я» (манка, акварель) Упражнение «Похвали соседа»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 22	Приветствие частями тела Свободное рисование техникой «Набивка» Картина «Я люблю с папой...» (акварель, цветная бумага) Составление рассказа
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Приветствие «Ладочки» Рисование «Поздравляем папу» (открытка) Упражнение «Мой папа» Релаксация

	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 24	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование пальчиками Упражнение «Солдат- Клоун» Игра в сыром песочке
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Упражнение «Дружилка» Рисование ладошками Картина «С праздником, мама!» (открытка)
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 26	Приветствие частями тела Создание коллажа Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Я помогаю маме» Картина «Я помогаю маме» (акварель, крупы, фломастеры) Упражнение «Театр прикосновений»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 28	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование нитками Упражнение «Мыльные пузыри»
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование пальчиками «Весенние цветы» Игра с сырым песочком
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 30	Упражнение «Дружилка» Картина «Мои игрушки» (акварель, пластилин, крупы, фломастеры) Упражнение «Аплодисменты»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Приветствие частями тела Рисование «Гроттаж» Игра с сырым или сухим песочком
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Приветствие «Ладшки» Картина «Весна» (акварель, крупы) Упражнение «Театр прикосновений»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 33	Упражнение «Кубик эмоций» Рисование палочками ватными на тему «Бегут ручки» Игра с сырым песочком
Май	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 34	Приветствие «Ладшки» Рисование на целлофановом пакете «Лето» Составление рассказа Свободное рисование на песочном столе
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 35	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Дружилка» Картина «Колокольчики» (аппликация) Составление рассказа Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 36	Мониторинг
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 37	Мониторинг

Коррекционная Подпрограмма №2

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. По данным исследований, сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию [Антонова, 2008. С.195]. Известие о том, что ребенок родился с нарушениями физического или

психического характера, всегда является тяжелым «ударом» для семьи. Чаще всего, семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, замыкается и остается один на один с проблемой. В этот период близкие делают первые шаги на пути к развитию ребенка. И здесь родители, прежде всего, сталкиваются с трудностью установления эмоционального контакта с ребенком. Так как дети с ограниченными возможностями здоровья чаще всего не могут сказать о своих чувствах, желаниях, потребностях, то в большинстве случаев встречаются с непониманием, раздражением со стороны взрослого. Это приводит к неудовлетворению базовых потребностей ребенка в уважении, понимании, признании, любви и т.д.. В дальнейшем это проявляется в возникновении у детей страхов, тревожности, обид, агрессии. Как правило, родители не замечают нарушения в психологическом здоровье ребёнка, больше уделяя внимание его здоровью и обучению. При этом видя частые проявления поведенческих нарушений, отсутствие динамики в развитии у родителей угасает стремление заниматься с ребенком, родитель теряет последнюю веру в ребенка. Следовательно, ухудшаются детско-родительские взаимоотношения, возникает острая необходимость в специалистах, работающих с данной категорией детей.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что на сегодняшний день нет практических рекомендаций, программ, по развитию эмоциональной, личностной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом особенность детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что они не имеют способности выражать свои чувства, эмоции словами и чаще всего не понимают инструкцию. Поэтому наиболее подходящим методом коррекции и развития эмоционально-личностной сферы ребёнка является арт-терапия. С помощью арт-терапии развиваются и изменяются сознательные и бессознательные стороны психики личности посредством красок [Киселева, 2007. С. 15].

Исходя из этого, для нас наиболее актуальна будет разработка поэтапной арт-терапевтической работы с детьми данной категории.

Цель арт-терапии - гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, то есть восстановление и коррекция его способности находить оптимальное равновесие между внутренним и внешним миром.

Задачи:

1. создать условия для ребенка, способствующие наиболее четкой проработке чувств, которые он испытывает, подавляет;
2. обучить детей выражению и озвучиванию эмоций;
3. научить отражать свои чувства и эмоции с помощью красок на бумаге;
4. снять эмоциональное напряжение;
5. развивать зрительное восприятие;
6. развивать мелкую моторику;
7. развивать тактильную чувствительность;
8. развивать элементы игровой деятельности;
9. стимулировать к коммуникации;
10. улучшить детско-родительские отношения.

Коррекционно-развивающая деятельность проходит 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Средняя группа №5

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Цветная вода» Упражнение «Сливание красок» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-	Упражнение «Дружилка»

		образовательная деятельность 2	Упражнение «Цветная вода» Упражнение «Сливание красок» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Разминка с помощью сухого песочка Упражнение «Что спряталось в песочке?» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 4	Разминка с помощью сухого песочка Упражнение «Что спряталось в песочке?» Релаксация
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Цветная вода» Упражнение «Раскрась круг» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 6	Упражнение «Дружилка» Упражнение «Цветная вода» Упражнение «Раскрась круг» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Игра с сухим песочком Упражнение «Найди черепашку» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 8	Игра с сухим песочком Упражнение «Найди черепашку» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Упражнение «Цветная вода» Рисование на зеркале Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 10	Упражнение «Цветная вода» Рисование на зеркале Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 11	Упражнение «Цветная вода» Рисование на зеркале Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Игра с мокрым песочком, формочками Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 13	Игра с мокрым песочком, формочками Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Свободное рисование на сухом песочке Упражнение «Раскрась рыбку» Упражнение «Купание рыбки»
Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 15	Упражнение «Цветная вода» Упражнение «Свободное рисование» Мыльные пузыри Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 16	Упражнение «Цветная вода» Упражнение «Свободное рисование» Мыльные пузыри

			Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 17	Рисование на столе с сухим песочком Упражнение «Свободное рисование» Игра с водой и игрушками
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Рисование на столе с сухим песочком Упражнение «Свободное рисование» Игра с водой и игрушками
Январь	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Создание мандалы из круп Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Создание мандалы из круп Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Аппликация «Снеговик» (акварель, ватные диски) Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 22	Аппликация «Снеговик» (акварель, ватные диски) Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Рисование пальчиками «Ёлочка» Рисование на песочном столе Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 24	Рисование пальчиками «Ёлочка» Рисование на песочном столе Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Создание мандалы из манной крупы Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 26	Создание мандалы из манной крупы Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Игра в сухом бассейне Наблюдение за рыбками Игра «Воздушный шарик»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 28	Игра в сухом бассейне Наблюдение за рыбками Игра «Воздушный шарик»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Игра «Воздушный шарик» Рисование «Воздушный шар» пальчиковыми красками
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 30	Свободное рисование фломастерами Дидактическая игра «Большой-маленький» Игра в сырой песочек
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Свободное рисование фломастерами Дидактическая игра «Большой-маленький» Игра в сырой песочек
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Рисование на целлофановом пакете Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 33	Рисование на целлофановом пакете Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 34	Раскрашивание мандалы Рисование мандалы на сухом песочке Игра с водой и животными

Май	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 35	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Дружилка» Рисование на зеркале Упражнение «Мыльные пузыри»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 36	Приветствие «Ладочки» Упражнение «Дружилка» Рисование на зеркале Упражнение «Мыльные пузыри»
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 37	Мониторинг
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 38	Мониторинг

Подготовительная группа № 11 с ТНР

Месяц	Неделя	Тема	Упражнения, игры
Сентябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 1	Упражнение «Кубик эмоций» Игра «Давайте познакомимся» Этюд «Подари улыбку» Игра «Осень» Упражнение «Замри» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 2	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» Упражнение «Сбор фруктов» Раскрашивание фруктов Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 3	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Добрый медвежонок» Упражнение «Дракон кусает свой хвост» Упражнение «Зеркало» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 4	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Изобрази животное» (с помощью масок) Упражнение «Липучки» Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Упражнение «Огонь и лед» Релаксация
Октябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 5	Упражнение «Кубик эмоций» Бумажный танец Упражнение «Театр масок» Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» Раскрашивание раскраски Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 6	Упражнение «Кубик эмоций» Бумажный танец Упражнение «Изобрази животное» (с помощью масок) Упражнение «Каратист» Упражнение «Что лишнее в одежде?» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 7	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Воздушный шар» Упражнение «Дикий танец»

			Раскраска «Воздушный шарик»
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 8	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Изобрази животное» Упражнения «Маленькие добрые приведения» Упражнения «Ловим комаров» Упражнение «Огонь и лед» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 9	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Моё настроение» Упражнение «Мыльные пузыри» Рисование с помощью трубочек
Ноябрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 10	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Газетный дождь» Подвижная игра «Чехарда» Упражнение «Волшебный стул» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 11	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Газетный дождь» Упражнение «Театр прикосновений» Упражнение «Спасибо тебе» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 12	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнения «Маленькие добрые приведения» Упражнение «Угадай персонажа» (картинки по страхам) Рисование мандалы Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 13	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Мелки на перегонки» Упражнение «Я люблю» Упражнение «Огонь и лед» Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки» Рисование на тему: «Я люблю» Релаксация
Декабрь	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 14	Упражнение «Кубик эмоций» Игра «Снежки из бумаги» Игра «Кубик несущий и не уроню» Упражнение «Волшебный стул» Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 15	Упражнение «Кубик эмоций» Игра «Снежки из бумаги» Упражнение «Запретное движение» Упражнение «Комплимент» Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 16	Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Чудесный мешочек» Рисование «Деда Мороза» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 17	Упражнение «Кубик эмоций» Игра «Снежки из бумаги» Упражнение «Я хочу, чтобы Дед Мороз мне подарил» Упражнение «Запретное движение» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 18	Приветствие «Ладонками» Рисование подарка на песочном столе Рисование с помощью манки и акварели (подарок)

			Упражнение «Весёлый танец»
Январь	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 19	Приветствие «Ладшки» Работа со страхом паука Упражнение «Веселый танец» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 20	Приветствие частями тела Работа со страхом собак Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 21	Упражнение «Дружилка» Работа со страхом медведя, волка Упражнение «Изобрази» Релаксация
Февраль	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 22	Приветствие частями тела Работа со страхами (по выбору детей) Свободное рисование Упражнение «Театр прикосновений»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 23	Приветствие «Ладшками» Подвижная игра «Жмурки» Подвижная игра «Прятки» Свободное рисование пальчиками
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 24	Приветствие «Ладшками» Подвижная игра «Каратист» Игра «Стоп» Игра в сырой песочек
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 25	Приветствие «Ладшками» Игра в сухом бассейне Подвижная игра «Прятки» Беседа «Я люблю...» Рисование на тему: «Я люблю...»
Март	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 26	Приветствие Упражнение «Скажите Мишке добрые слова» Рисование на зеркале Упражнение «Похвали соседа»
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 27	Приветствие «Ладшками» Подарок для мамы Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 28	Приветствие частями тела Картина «Я помогаю маме» (акварель, крупы, фломастеры) Упражнение «Пар-вода-лед» Упражнение «Мыльные пузыри» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 29	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Дружилка» Беседа «Мои игрушки» Картина «Мои игрушки» (акварель, пластилин, крупы, фломастеры) Бумажный танец Составление рассказа Релаксация
Апрель	1 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 30	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Дружилка» Беседа о весне Картина «Весна» (акварель, крупы) Игра «Огонь и лед» Составление рассказа

			Релаксация
	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 31	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Кубик эмоций» Рисование «Бегут ручьи» (ватными палочками) Игры в сырой песочек Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 32	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Дружилка» Картина «Нежные подснежники» (манка, акварель) Составление рассказа Игра «Шепталки-молчалки-кричалки» Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 33	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Кубик эмоций» Картина «Красивые берёзы» (акварель, природный материал) Составление рассказа Подвижная игра «Зоопарк» Релаксация
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 34	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Дружилка» Картина «Весенний лес» (акварель, природный материал, пластилин) Игра «Солдат-клоун-водитель» Составление рассказа Релаксация
Май	2 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 35	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Кубик эмоций» Рисование пальчиками «Летние цветы» Составление рассказа Релаксация
	3 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 36	Приветствие «Ладшки» Упражнение «Дружилка» Картина «Веселый пруд» (акварель, фломастеры, природный материал) Составление рассказа Релаксация
	4 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 37	Мониторинг
	5 неделя	Непосредственно-образовательная деятельность 38	Мониторинг

2.3. Совместная деятельность педагога-психолога с воспитателями группы

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого в 2017-2018 учебном году будут проведены следующие формы работы:

Как правильно общаться с родителями воспитанников

Для воспитателей мл.и ср.гр.

Игры с песком

Игры на развитие внимания и памяти

Для воспитателей старших и подг.групп

Как научить ребёнка расслабляться

Использование сказок для формирования нравственных качеств

Консультации для воспитателей по адаптационному периоду.

Консультации по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы на начало учебного года.

Семинар-практикум для воспитателей: «Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками и педагогами».

Консультация для воспитателей: «Этапы развития волевой регуляции детей».

Семинар-практикум для воспитателей: «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ методами психокоррекции»

Семинар-практикум для воспитателей: «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ методами психокоррекции»

Консультирование воспитателей по результатам диагностического обследования к школьной готовности, эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Семинар-практикум для воспитателей: «Профилактика синдрома профессионального выгорания».

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Утверждение парадигмы развивающего, лично-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Работу с родительской общественностью, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для

системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов (см.таблица 1)

Таблица 1

Управление деятельности	Формы работы
Работа с родителями	<p>1.Индивидуальные консультации</p> <p>2.Семинары-практикумы</p> <p>3.Оформление памяток, информационных листов, тематических папок.</p> <p>4.Выступление на родительских собраниях.</p> <p>5. Семейный клуб «Сотрудничество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большие проблемы маленьких детей» для родителей детей старших групп. - «Как взаимодействовать с «особым» ребёнком» - «Вместе с мамой» для родителей и детей старшей группы. - «Готовы ли Вы и Ваш ребёнок к школе?» для родителей детей подготовительных групп. <p>6.Анкетирование родителей детей групп раннего возраста « Как проходит адаптация моего ребенка к детскому саду»</p> <p>7.анкетирование «готовность детей к школе»</p> <p>круглый стол с родителями подготовительных групп «подготовка к школе. Как снять тревожность»</p> <p>8.оформление рубрики в родительских уголках всех групп «советы психолога»</p> <p>9.подготовка материала для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «адаптация к детскому саду» «мама и ребенок- единое целое. Взаимодействие дома» «психологическая готовность к школе» «дети-аутисты. Как с ними общаться» <p>9.разработка памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> «родительские заповеди» «кризис трех лет» «правила общения» «советы родителям первоклассника» <p>10. участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.</p> <p>11. консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «поиграй со мной» <p>развивающие игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от чего зависит интеллектуальное развитие ребенка» - «как справляться с капризами» <p>«социальная адаптация малышей в доу, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей».</p> <p>11. родительское собрание « как научить ребенка управлять своим поведением» ср. группы.</p> <p>12. родительское собрание «психологические условия адаптации ребенка к школе» подг. гр.</p>
Работа с педагогами	<p>1.Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>3.Выступление на педагогическом совете</p>
	4.Семинары-практикумы

<p>работа с детьми</p>	<p>5. подготовка буклетов для воспитателей: «как взаимодействовать с ребенком» «развивающие игры для детей с аутизмом»</p> <p>6. тренинг « учимся снимать тревожность. Методики расслабления и мобилизации» консультации для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общие <ul style="list-style-type: none"> - как правильно общаться с родителями воспитанников - условия эмоционального благополучия детей в группе 2. для воспитателей мл. и средних групп <ul style="list-style-type: none"> - игры с песком - игры на развитие внимания и памяти 3. для воспитателей старших и подг. групп <ul style="list-style-type: none"> - как научить детей расслабляться - использование сказок для формирования нравственных качеств 4. индивидуальная консультация для педагогов. <p>1. изучение психологических особенностей детей с целью обеспечения индивидуального подхода к детям в процессе учебно- воспитательной работы (по заявкам все группы).</p> <p>2. наблюдение адаптационного процесса детей к доу.</p> <p>3. диагностика психологической зрелости, готовности к школе детей подготовительных групп.</p> <p>4. изучение детской тревожности в подг. группах с целью корр.- развивающей работы.</p> <p>5. психологическое сопровождение процесса адаптации в группах №3 и гр. №9</p> <p>6. коррекционно- развивающие занятия по формированию эмоциональной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.</p> <p>7. подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста, « группы риска» по формированию навыков общения и адекватной самооценки.</p> <p>8. коррекционно- развивающие занятия про развитие познавательного- психических процессов и навыков саморегуляции в подготовительных группах.</p> <p>9. индивидуальные коррекционн- развивающие занятия по запросам родителей воспитанников.</p>
------------------------	--

Раздел III.

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности педагогом-психологом

Необходимое оборудование, материалы, игры для организации коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с детьми

Игры-карточки:

Игры для гиперактивных детей Е.Лютова-Робертс, Г. Моница, 2011 г.

Релаксационные настрои, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова.

Пальчиковые игры, А.Л. Сиротюк

Книга сказочных игр «Волшебный сундучок» сост. И. Васильева, 2009 г.

Игрушки, игровые пособия:

Кубик эмоций;

Мандалы (самодельные);

Набор доктора в саквояже;

Минимобили;

Мягкая игрушка «Груша»;

Мягкая игрушка «Сердце»;

Фигурки разных профессий;

Наборы для игр в песок – 2 шт.;

«Дружилка» (самодельная);

Чашки для воды – 2 шт.;

Маленькие игрушки для игр в песок: домашние животные, дикие животные, насекомые, динозавры.

Плакат «Мои эмоции»;

Песочница – 1 шт.;
Песочный стол – 1 шт.
Канцелярия:
Цветная бумага – 2 шт.;
Краски акварельные – 2 шт.;
Гуашь – 3 шт.;
Карандаши – 2 шт.;
Восковые мелки – 1 шт.;
Коктейльные трубочки – 1 шт.;
Крупы: гречневая, манная, гороховая, макароны, соль.
Пальчиковые краски – 1 шт.
Фломастеры – 1 шт.
Кисточки – 5 шт.
Пластилин – 3 шт.
Клей карандаш – 3 шт.
Клей ПВА – 2 шт.
Ножницы – 3 шт.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [текст]: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе [текст] / М.В. Киселева. – Речь, 2007. – 336 с.
3. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 160 с.
4. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие [текст] / С.Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
5. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [текст] / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.
6. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.- 72 с.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
8. Справочник педагога-психолога. Детский сад. Сайфутдинова Т.А. «Снижение страхов и негативных эмоциональных состояний у детей 5-7 лет». №7, 2012 г.
9. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2008. - 176 с.
10. Психология искусства [текст] / Л.С. Выготский . – М.1965. – 318 с.
11. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка [текст] / А.И. Баркан. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.- 260 с.
12. Психология и психотерапия семьи [текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2001. - 656 с.
13. Цветочный мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [текст] / Л.Д. Мардер – М.: Генезис, 2007. – 143 с.
14. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии [текст] / Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.

Пронумеровано,
Прошнуровано,
Скреплено печатью

42 листов
(срок два)



_____ **А.Н.Кольцова**