

Принят на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2016

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 125»
_____ А.Н.Кольцова

ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке мониторинга результатов освоения образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 125»

I. Общие положения

1.1. Положение О мониторинге результатов освоения образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 125» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 125»
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 125»

1.2. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы включает в себя педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников и сравнительный анализ результативности образовательного процесса.

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится в целях:

-решения задач формирования (изменения) программы, своевременной корректировки образовательного процесса.

-анализа профессиональной деятельности педагогов,

-взаимодействия с семьями по вопросам развития и образования детей.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- конфиденциальность результатов оценки индивидуального развития детей (доступность только для родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, непосредственно работающих с ребенком)
- доступность обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Департамент образования города Нижнего Новгорода).

III. Организация педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в режимных моментах и в процессе образовательной деятельности с ними.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в диагностических картах. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2. Сводные диагностические карты предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного

процесса и на основе анализа ставятся задачи для его оптимизации, и при необходимости, корректировки образовательной программы ДООУ.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) своего направления развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): при необходимости уточняет результаты педагогической диагностики, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики; обобщает данные по ДООУ и проводит сравнительный анализ.

IV. Критерии оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель в начале формирования (1 балл) —ребенок испытывает существенные затруднения, может частично выполнить задание со значительной помощью взрослого.

-показатель не сформирован (0 баллов) показатель не проявляется.

Оценки «сформирован» и «в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы, показатель «в начале формирования» и «не сформирован» показывают необходимость углубленной индивидуальной работы, дополнительного обследования и разработки ИОМ.

V. Документация и сроки её хранения

Диагностические карты, карты индивидуального развития детей, ИОМ хранятся у педагогов до выпуска детей из ДООУ, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете.