

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 125» за 2017 год**

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности.

Жизнедеятельность МБДОУ строится на основе режима дня, утвержденного заведующим. В нем установлен распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом Сан Пин.

В МБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2 /15). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для группы компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами ДО утвержденными Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 и санитарными правилами.

В плане образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; а так же в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями детей.

В МБДОУ реализуются следующие педагогические технологии: - здоровьесберегающие технологии; - технология проектирования в ДОУ; - технология развивающего обучения; - технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии;

- технология «Портфолио воспитанников».

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ с детьми. В МБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. В целях реализации запросов родителей и развития творческих способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 3378 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 125».

В ДОУ в 2017 учебном году предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Занятия по дополнительной образовательной программе «Акварелька» (изо-студия «Палитра» для детей 5-6, 6-7 лет).
- Занятия по дополнительной образовательной программе «Веселый каблучок» (танцевальная студия «Беби-Данс» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет).

МБДОУ в 2017 учебном году посещали 4 ребенка инвалида. Для них были разработаны ИОТ. Подготовка педагогов к работе с детьми с особенностями развития проходила в виде консультаций и самообразования. Для всех детей осуществлялся индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей и особенностей здоровья. В результате дети хорошо адаптировались в условиях МБДОУ, активно участвовали в совместной образовательной деятельности, получали индивидуальные занятия. Освоение образовательной программы у трех детей затруднено в силу особенностей их развития. Родители получали консультации по развитию детей, были направлены к специалистам. Один ребенок инвалид осваивает образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне.

Организация работы с одаренными детьми.

С целью развития и поддержки творческого потенциала детей, в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной деятельности, ежегодно организуются и проводятся выставки детского творчества, конкурсы и фестивали.

В МБДОУ были проведены традиционные выставки: «Осенние фантазии», «Загляните в мамыны глаза», «Сказка в новогоднюю ночь». В них приняли участие воспитанники, педагоги, родители.

Дети МБДОУ участвовали в районных смотрах, конкурсах, выставках, викторинах, соревнованиях:

- «Юные знатоки дорожного движения» 1 место в районном этапе конкурса, 3 место в городском этапе конкурса.
- «Весенняя капель»- участники
- Спартакиада –участники
- «Шахматно-шашечный турнир» II место - шашки
- Смотр конкурс по экологическому воспитанию «Мир природы в детском саду» участники

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах образования детей.

Учреждение создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в выполнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, развлечениях ДОУ. Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетенции родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через совет родителей (законных представителей), общее собрание МБДОУ. Несмотря на более активное участие родителей в жизни групп МБДОУ в 2017 году, остается проблема участия родителей в образовательном процессе, особенно по вопросам здорового образа жизни.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Совет родителей

В течение 2017 учебного года прошли три заседания общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива: рассматривались вопросы подготовки учреждения к зиме и обеспечению комплексной безопасности, организации питания сотрудников, охраны труда и организации субботника.

В течение 2017 учебного года были организованы заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы организации и улучшения качества образовательной работы, принимались и утверждались внутренние документы по образовательной деятельности, рассматривались вопросы предоставления платных дополнительных услуг.

В сентябре на установочном педагогическом совете обсуждались итоги летней оздоровительной работы. Были приняты документы, регламентирующие образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году, утверждена адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обсуждались вопросы организации работы консультативного центра и организации платных дополнительных образовательных услуг в 2017-2018 учебном году.

16 марта 2017 года прошел педсовет «Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности». На нем рассматривались вопросы развития детского творчества, обсуждалось использование личностно-ориентированных технологий в его развитии. 28 мая 2017 года на педагогическом совете обсуждались результаты подготовки к летней оздоровительной работе, был принят план летней оздоровительной работы. Так же

был проведен анализ работы за 2016-2017 учебный год, заслушаны отчеты по организации ПДОУ, отчеты по самообразованию педагогов. 31 августа состоялся установочный педсовет на котором обсуждались и были утверждены документы по организации образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году, планирование аттестации и повышения квалификации педагогических работников. 22 ноября 2017 года состоялся педагогический совет, посвященный вопросам развития представлений о времени у дошкольников. На нем обсуждались результаты открытых просмотров и рассматривались актуальные проблемы использования современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.

В течение 2017 учебного года состоялись три заседания Совета родителей. 29 марта обсуждались вопросы благоустройства территории МБДОУ и было принято решение участвовать в субботнике, помочь в обустройстве игровых площадок. 17 мая родители обсудили итоги работы, заслушали отчет заведующего. 14 сентября обсуждали вопросы безопасности в учреждении, вопросы организации пропускного режима в ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Весь педагогический процесс строился на аналитической основе. Отслеживание уровня освоения образовательной программы ДОУ показало, что:

Образовательная область	Навыки не сформированы	Навыки частично сформированы	Навыки сформированы
Социально-коммуникативное развитие	3 %	23 %	74 %
Познавательное развитие	4 %	20 %	76 %
Речевое развитие	7 %	42 %	49 %
Художественно-эстетическое	6 %	27 %	67 %
Физическое развитие	3 %	32 %	66 %

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2017 году 97%, что указывает на позитивную динамику роста.

	Навыки сформированы	Частично сформированы	навыки сформированы
Всего по ДОУ	79,8 %	23 %	3 %

В 2017 году воспитанники ДООУ активно участвовали в муниципальных, районных, городских, всероссийских конкурсах различных направлений: спортивных соревнованиях, чтении стихов, вокале, выставках рисунков и поделок, танцевальных композиций, театрализованных постановках. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дала возможность детям проявить себя в различных областях.

Вывод: Содержание работы, по реализации ООП ДООУ, способствовало всестороннему развитию личности ребенка и обеспечило качество подготовки воспитанников. Результаты проведенной педагогической диагностики детей подтверждают эффективность проделанной работы. Диагностика помогла определить индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих проблемы в развитии по образовательным областям ООП ДООУ. Условия, созданные в ДООУ способствовали поддержке детской инициативы и позволили детям раскрыть свой творческий потенциал.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с позиции личностно-ориентированного подхода, в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в совместной с воспитателем деятельности, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми является игра. Занятия с детьми осуществляются регулярно, учебный план выполняется полностью.

Вывод: В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Общее кол-во выпускников	Готовность		Условная готовность		Условная не готовность		Не готовность	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
69	69	100 %	0	0%	0	0%	0	0%

Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в

соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Вывод: По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп обучению в школе, проведенной в мае 2017 года, высокий и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является достаточно хорошим показателем.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный процесс в 2017 году осуществляли 25 педагогов:

19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования.

В течение 2017 учебного года продолжалась работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. 1 человек прошел в этом году курсовую подготовку, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на 1 квалификационную категорию.

4 педагога проходят обучение в Нижегородском педагогическом колледже, 1 педагог в Нижегородском государственном педагогическом университете, 2 педагога проходят переквалификацию в ГБОУ НИРО

образование		
высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	проходят обучение
5	14	6

категория			
высшая	первая	СЗД	не подлежат аттестации
1	7	8	9

педагогический стаж		
до 5 лет	от 5 до 20 лет	более 20 лет
9	10	6

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и опытом других учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы, методические пособия, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение составляет 100%

Весь наглядно-дидактический материал имеется в электронном виде.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФГОС ДО , «Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

№ п/п	Содержание показателя	
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала- 100%
3.	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	6
4.	Наличие электронной почты, сайта	e-mail: dou125nn@yandex.ru сайт: detsad125.ru
5.	Периодическая печать	Журналы «Обруч. Образование ребенка», «Воспитатель дошкольного образования», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание»

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует современным требованиям. Учебно-методические пособия и библиотечно-информационное обеспечение имеются в достаточном количестве.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база учреждения включает в себя:

Групповые помещения- 11

Спальни-11

Кабинет педагога дополнительного образования- 1

Музыкальный зал- 1

Физкультурный зал -1

Кабинет учителя-логопеда-1

Кабинет педагога-психолога-1

Методический кабинет -1

Кабинет заведующего-1

Медицинский кабинет- 1

Процедурный кабинет -1

Изолятор -1

Пищеблок -1

Прачечная с гладильной – 1

На территории ДОО расположены: автогородок, мини-спортивная игровая площадка, метостанция, огород, цветники, клумбы.

В ДОО имеются технические средства обучения:

Компьютеры и ноутбуки – 10 (7 из них имеют доступ в сеть интернет и соединены локальной сетью.)

Принтеры – 5

Сканеры – 4

Телевизор – 1

Мультимедийный проектор с экраном - 1

Интерактивная панель-1

Музыкальные центры- 2

Магнитофоны – 11

Фортепиано – 3

Фотоаппарат – 1

Ламинатор -1

Переплетная система – 1

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

В ДОУ создана современная эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования. Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ создается благоприятный микроклимат для психологической комфортности в детском коллективе.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Проведено анкетирование родителей в рамках мониторинга. Из полученных данных анкетирования (результаты мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения в основном удовлетворены (93%)

Результаты анкетирования:

№	Наименование показателя	итого в %
п/п		
1	Состояние материально-технической базы ДОУ	82
2	Качество питания	98
3	Качество медицинского обслуживания	84
4	Организация режима дня детей	100
5	На сколько администрация детского сада внимательно относится к мнению родительской общественности	94
6	Профессионализм педагогического состава детского сада	100
7	Оснащение групп, наличие игрушек, оборудования для игр и занятий с детьми	80
8	Уровень проведения занятий с детьми	99
9	Разнообразие дополнительных занятий и услуг (платных и бесплатных)	100
10	Качество присмотра и ухода за детьми	91
11	Эмоциональный климат в детском саду	100
12	Работа детского сада в целом	98

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения , имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 97%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 125» на 01.01.2018 г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9/2,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/4%
1.8.2	Первая	6/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	23/88,5%
	работников	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/88,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/307
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,04
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Приняв/принято,
Принут/принято,
Срещено/срещано

Б. Мухоморов истре

Заместитель

